

Checkliste Entwurf

Teil	Inhalt	Check
1. Fachdidaktische Begründung der Reihenstruktur	- Was ist die Sache?	
	- Was bietet die Sache bezogen auf den Schulsport?	
	- Was will ich davon machen und warum?	
	- Was ist der zentrale Kern? - einordnen	
	- Möglichkeit des Schulsports bezogen auf den Gegenstand	
	- Literaturangabe! Bezug zur fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Diskussion	
	- Warum gehe ich diesen, meinen Weg?	
	- Aufbau und Schwerpunkt des geplanten UV	
	1. Darstellung der bereits gehaltenen UE	
	2. Einordnung der geplanten UE (Warum ist diese Stunde an dieser Stelle wichtig? Warum liegt die Stunde an dieser Stelle?)	
3. Ausblick auf restliches UV		
3. Lernausgangslage	- es geht nur um die heutige Stunde	
	- Mit was gehen die SuS aus Stunde(n) davor heraus?	
	- wenn es keine Konsequenz auf den SU hat, bleibt es raus	
4. Didaktische Begründung des Schwerpunkts	- Didaktische Analyse: Erwartungen/Probleme im Zusammenhang mit dem Gegenstand/der Thematisierung: deswegen entscheide ich mich für diesen Weg/diese Akzentuierung/diesen Schwerpunkt	
	- Worin genau liegt die Progression? Was verändert sich durch die Stunde bei den SuS? Wohin sollen sich die SuS entwickeln? Was sollen SuS am Ende können und was tue ich dafür?	
	- Wenn ich z.B. 3 Übungen/Stationen/Spielformen/Aufgaben mache, muss ich begründen, warum diese, was sollen die lösen, warum nicht 2 oder 4 oder andere? Was soll dort hinsichtlich der Progression passieren?	
	- Schlüsselsequenzen/Gelenkstellen auswählen → Was kann wie/wann zum Problem führen?	
5. Begründung des methodischen Vorgehens	- von zentralen Entscheidungen zu nicht so zentralen Entscheidungen	
	- Welche Methode/Struktur wähle ich und warum?	
	- Wie differenziere ich? warum?	
	- nicht chronologisch arbeiten/den Stundenverlauf nacherzählen (Gefahr der Redundanz)	
	- Aufgabenstellung, Arbeitsauftrag → zentrale meth. Entscheidungen identifizieren	
	- bringt Inhalt und Methode zusammen	
	- Welches Material spricht mit den Schülern? Welche Bilder wähle ich?	