

II	
Aufgreifen eines konkreten/vorhandenen Problems aus der Schul- und/oder Unterrichtspraxis	
Konkretes Beispiel	
Gliederung allgemein	Gliederung konkret
Einleitung (Problem/These/Fragestellung)	
Darstellung des konkreten Problems mit angenommenen Ursachen (Bezüge zu theoretischen Grundlagen)	
Akzentuiertes Vorstellen des Gegenstands und Begründung für Eignung (Sinn) (Bezüge zu theoretischen Grundlagen)	
Entwicklung des Konzepts (Darstellung und Begründung)	
Exemplarische und fokussierte Darstellung der Durchführung	
Reflexion/Evaluation	
Konsequenzen/Bewertung	