

*Chancen und Grenzen der Öffnung von Sportunterricht zum Ausgleich geschlechtsspezifischer Interessensdifferenzen in einer 10. Klasse am Beispiel einer selbständigen Weiterentwicklung von Aerobic-Grundsritten*

**Gliederung:**

<b>Einleitung</b>	Seite 1
<b>1. Offener Sportunterricht</b>	Seite 3
Einleitung	Seite 3
1.1 Anforderungen an einen offenen Sportunterricht	Seite 3
1.1.1 Inhaltliche Öffnung von Sportunterricht	Seite 4
1.1.2 Methodische Öffnung	Seite 5
1.1.3 Organisatorische Öffnung	Seite 5
1.2 Merkmale eines offenen Unterrichts	Seite 6
Zusammenfassung	Seite 6
<b>2. Mädchen und Jungen im Sportunterricht</b>	Seite 8
Einleitung	Seite 8
2.1 Reflexive Koedukation	Seite 9
2.2 Prinzipien einer reflexiven Koedukation	Seite 10
2.2.1 Parteilichkeit	Seite 10
2.2.2 Wertschätzung	Seite 10
2.2.3 Selbstbestimmung	Seite 11

<b>3. Legitimierung des Unterrichtsvorhabens</b>	Seite 11
3.1 Richtlinien und Lehrpläne	Seite 11
3.2 Aerobic als Gegenstand des Schulsports	Seite 12
Zusammenfassung	Seite 13
<b>4. Konzeption des Unterrichtsvorhabens</b>	Seite 14
Einleitung	Seite 14
4.1 Die Vermittlung der Grundlagen	Seite 14
4.2 Die Öffnung des Unterrichts	Seite 17
4.3 Die Übung und Reflexion der Ergebnisse	Seite 19
<b>5. Darstellung und Reflexion des Unterrichtsvorhabens</b>	Seite 22
5.1 Die Darstellung aus Sicht des Lehrers	Seite 22
5.1.1 Vermittlung der Grundlagen	Seite 22
5.1.2 Die Öffnung des Unterrichts	Seite 24
5.1.3 Die Übung und Reflexion der Ergebnisse	Seite 25
5.2 Die Reflexion aus Sicht der Schülerinnen und Schüler	Seite 26
5.2.1 Der Fragebogen	Seite 27
5.2.2 Die Ergebnisse	Seite 27
Zusammenfassung	Seite 29
<b>Fazit</b>	Seite 30
<b>Literatur</b>	
<b>Anhang</b>	