

„Typen“ von schriftlichen Hausarbeiten (§ 33 OVP) und gliederungsrelevante Konsequenzen

| I | II | III |
|--|--|---|
| Aufgreifen eines allgemeinen fachdidaktischen/fachmethodischen/pädagogischen Problemfelds und Konzept zur Lösung/Verbesserung an einem ausgesuchten Beispiel/mit Hilfe eines neuen Ansatzes (Verbesserungsbedarf an allen Schulen) | Aufgreifen eines konkreten Problems aus der Schul- und/oder Unterrichtspraxis und Konzept zur Lösung/Verbesserung anhand eines konkreten Beispiels (Verbesserungsbedarf an dieser Schule mit exemplarischer Bedeutung) | Innovation des Unterrichts/der Schule durch Vorstellen und Anwenden „neuer“ Inhalte und Medien/Methoden/ Arbeitsformen und deren Exploration im praktischen Versuch („ich möchte mal was Neues ausprobieren, Problem: Nicht immer dasselbe“) |
| Beispiele: Aggression, Volleyball, Motivation, reflexive Koedukation, Angst, Konflikte, Kooperation, Leistungsbeurteilung, Koordination, Gesundheitserziehung, „Jungen und Tanzen“, „Mädchen und Kämpfen“, Leistungsdifferenzierung, Haltungsschwächen, Spielfähigkeit vermitteln, Unterrichtsstörungen, etc. | Beispiele: Fachschaftsprobleme, Umsetzung der Richtlinien, Probleme in der Studententafel, Probleme mit den Lern- und Arbeitsbedingungen, besondere (mot., soz., per.) Probleme in der Lerngruppe, Schwierigkeiten mit der Lerngruppe, etc. | Beispiele: Inline-Fußball, Boule, Rugby-Touch, Frisbee, Nordic-Walking, Videoeinsatz, Feedbackmethoden, Stationsbetrieb, Cross-Golf in der Halle, Box-Aerobic, Ballkorobics, Indica, Jonglage, offene Unterrichtskonzepte, Kooperation mit außerschulischen Trägern, integrativer SU, etc. |
| Gliederungsvorschlag: | | |
| Einleitung | Einleitung | Einleitung |
| <i>Akzentuierte Analyse des Problemfeldes</i> | <i>Darstellung des konkreten Problems mit angenommenen Ursachen</i> | <i>Darstellung des Handlungsfeldes/Gegenstands mit Erwartungshorizont und Problembewusstsein</i> |
| <u>Akzentuiertes</u> Vorstellen des Gegenstands und Begründung für Eignung | <u>Akzentuiertes</u> Vorstellen des Gegenstands und Begründung für Eignung | „Didaktische Reduktion“ |
| Entwicklung des Konzepts (Darstellung und Begründung) | Entwicklung des Konzepts (Darstellung und Begründung) | Entwicklung des Konzepts (Darstellung und Begründung) |
| Exemplarische und fokussierte Darstellung der Durchführung | Exemplarische und fokussierte Darstellung der Durchführung | Exemplarische und fokussierte Darstellung der Durchführung |
| Daraus ableitend oder integriert: Reflexion/Evaluation | Daraus ableitend oder integriert: Reflexion/Evaluation | Daraus ableitend oder integriert: Reflexion/Evaluation |
| Konsequenzen/Bewertung | Konsequenzen/Bewertung | Konsequenzen/Bewertung |